

Resumen:

Nunca la educación superior chilena había sido tan diversa, masiva e inclusiva como lo es en la actualidad (Kuzmanic et al., 2021). Las políticas de financiamiento estudiantil, si bien han cumplido su objetivo de abrir las puertas de la universidad a grupos históricamente excluidos, no han sido capaces de reducir la desigualdad en educación superior (Mella, 2021). Ello, ha relevado el rol de los procesos de socialización e integración en la persistencia de la desigualdad educativa (Álvarez, 2019). El estudio, por tanto, busca explorar las percepciones y experiencias de desigualdad de estudiantes beneficiarios/as de la política de gratuidad en la Araucanía, la región más desigual y pobre de Chile, pese a contar con el mayor número de estudiantes superiores del sur del país (BCN, 2022). La metodología a utilizar es cualitativa y contempla la realización de entrevistas semiestructuradas a estudiantes de instituciones que difieran en dependencia, composición socioeconómica, y nivel de selectividad. Se espera demostrar que las estructuras institucionales contribuyen a la persistencia de la desigualdad pues ampliarían las brechas culturales y fronteras simbólicas de origen (Bourdieu y Passeron, 1964; Reay et al., 2001; Lamont y Molnár, 2002, Wells, 2008).